Фрагмент уроку

«Я і Україна» (природознавство)

у 4 класі

Вчитель:Буднік М. Є.

Південний берег Криму

Мета: Ознайомити учнів з Південним берегом Криму як своєрідну зону України, його розташування, клімат; формувати уявлення про розмаїття рослинного і тваринного світу та його збереження;

- розвивати мислення, мову, увагу, забезпечити власну активність учнів, співробітництво, стимулювати пізнавальну активність учнів; розвивати вміння переробляти інформацію;

- виховувати любов до природи України, її багатств, екологічну культуру та естетичні почуття.

Методи та прийоми: «Мозковий штурм», «Понятійна таблиця», технологія «Займи позицію»

Хід уроку

1. *Організація класу*
2. *Мотивація навчальної діяльності учнів*

*1. Декламування вірша учнем.*

У ці зимові дні холодні нам так хочеться тепла...

Вирушаймо всі до моря, відпочинем, дітвора!

На Південний берег Криму буде подорож у нас.

Це ж куточок України – рідний і близький для нас.

*2. Інтерактивна вправа «Мозковий штурм».*

1) Постановка запитання класу.

– Що ви знаєте про Південний берег Криму, про Кримські гори?

2) Діти висловлюють свої ідеї, коментарі, наводять фрази, слова, пов'язані з цим питанням.

3) Усі пропозиції записуються на дошці в порядку їх виголошення без зауважень, коментарів чи запитань.

1. *Повідомлення теми і мети уроку*

* Наше завдання – познайомитися із розташуванням південного берегу Криму. Вивчити рослинний і тваринний світ. Сьогодні ми з вами вирушаємо в наукову експедицію.
* Експедиція – це спеціально організований похід у віддалену місцевість із спеціальним завданням
* В експедиції приймають участь:

А) науковці;

Б) Ботаніки – науковці, які вивчають рослинність;

В) Зоологи – науковці, які вивчають тваринний світ

- Наше завдання – бути дуже уважними і спостережливими

IV*. Вивчення нового матеріалу*

Науковці:

* На півдні України розташувався півострів Крим.
* Південний берег Криму знаходиться на півдні нашої країни, саме слово «південний» говорить про це.
* Південний берег Криму – це смуга суші завширшки від 1 до 12км між Кримськими горами і Чорним морем.
* Кримські гори захищають від північних злих вітрів.

Та ще й море ціле літо сонечко пекло.

Потім воно усю зиму віддає своє тепло.

Ось чому зима тут, діти, тепла і коротка.

Ну, а літо вдвічі довше – і жарке, й спекотне.

* Зима на Південному берегу Криму м’яка і тепла, а літо – сухе і жарке. На клімат дуже впливає море. Вода має властивість повільно нагріватися і так само повільно охолоджуватися, тому взимку узбережжя має додаткове тепло з моря. Південний берег Криму – найтепліша територія України. Це зона субтропіків.

Ботаніки:

Ну, звичайно, і рослинам добре тут живеться.

Дуб і бук, граб і ялиця, сосна вгору пнеться...

Добре себе почувають кипариси, лаври,

магнолії, олеандри, і, звичайно, пальма.

Ялівець високий – це вічнозелений кущ або деревце 4-6 м заввишки. Він нагадує низькорослу сосну з широкою, схожою на парасольку, кроною. Якщо придивитися зблизька, можна помітити, що гілочки ялівцю покриті дрібними листочками-лусочками. Серед зелені можна помітити багато зелених і чорних ягід. Це шишкоягоди.

Зоологи:

Про рослини ми дізнались.

А який тваринний світ?

Є лисиці, і косулі, зайці, дикі кабани,

є олені, білки, чайки, яструби, дрозди, орли,

сови є і мухоловки і, звичайно, солов'ї.

Над квітками і плодами в'ється безліч тут комах:

жук-олень, вусач альпійський, турун й «мертва голова».

* Дивовижний є світ комах. Часто можна почути стрекотіння цикад, побачити хижака богомола. Дуже цікавими є морські жителі: медузи, краби, дивовижні рибки, морські коники, дельфіни. На березі живуть чайки.

Жовтопуз – найбільша ящірка з усіх в Україні. Довжина цієї тварини, схожі на змію, 1 м. З цього розміру половина припадає на хвіст.

Полоз леопардовий – найрідкісніша і найгарніша на зовнішній вигляд змія. Зустрічається на південному березі Криму, на вузькій смузі суші від Севастополя до Карагаду, на кам'янистих схилах і в сухих долинах з чагарником на висоті до 300 м над рівнем моря. Загальна довжина 1 м.

Робота з «Понятійною таблицею»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Південний берег Криму | Степи |
| *Рослини* |  |  |
| Горицвіт |  | + |
| Магнолії | + |  |
| Пальма | + |  |
| Маки |  | + |
| Кипариси | + |  |
| Ковила |  | + |
| *Тварини* |  |  |
| Борсук |  | + |
| Журавель степовий |  | + |
| Чайки | + |  |
| Жовтопуз | + |  |
| Турун | + |  |
| Медузи | + |  |

*Технологія «Займи позицію».*

– Нині вчених хвилює доля природи Чорноморського узбережжя Криму.

1. Постановка дискусійного питання.

– Чи варто дозволяти людині відпочивати на Чорноморському узбережжі Криму?

2. Учні визначають власну позицію щодо цього питання і стають біля відповідного плаката з надписом («За», «Проти», «Не знаю»).

3. Учні, які поділяють одну й ту саму точку зору, обговорюють її та виробляють спільні аргументи на її захист.

«За»:

– Крим – це надзвичайно чудовий край для відпочинку. Цілюща морська вода і теплий морський вітерець, мінеральні джерела, мальовничі пляжі, розкішна рослинність – все це в комплексі впливає на організм людини, поліпшує її самопочуття, відновлюючи різноманітні функції органів і систем. Крим – оздоровниця міжнародного значення.

– Покращується здоров'я дітей. Вже кілька десятиліть діє дитячий центр «Артек».

«Проти»:

– Люди винищують рослини і тварин.

– Полюють на рідкісні види тварин.

– Дії людини стають причинами пожеж у лісах.

– У море потрапляють отруйні речовини, побутові відходи, від яких гинуть рослини, тварини.

– Люди вирізають написи на стовбурах, пишуть на каменях та  
скелях, ловлять жуків, метеликів, знищують крабів, медуз, риб.

– Люди вирубують ліси.

«Не знаю»:

– Все залежить від самої людини, від її поведінки в природі. Люди бувають різні.

– Людина передбачає багато природоохоронних заходів: бережне господарювання, запобігання забрудненню довкілля, створення заповідників, національних природних парків, заказників.

1. Після викладу різних точок зору учні, які змінили свою думку, мають можливість перейти до іншого плаката.
2. Учасники називають найбільш переконливі аргументи своєї та протилежної сторін.